



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 252F700073B08E944CD149924576F963
Владелец: Кубайкина Светлана Валерьевна
Действителен с 04.09.2023 до 04.12.2024

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа»
Апастовского муниципального района Республики Татарстан

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение (далее Положение) о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с обновленными ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО, Уставом школы.

1.2 Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества в Учреждении и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3 Положение о внутренней системе качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру.

1.4 Положение является локальным нормативным актом и подлежит размещению на официальном сайте Учреждения.

1.5 Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования Учреждения, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности контингентов обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.6 Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.7. Анализ состояния и перспектив развития Учреждения подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Учреждения.

1.8. В Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным

ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;
Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Измерение – оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является:

сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- повышение эффективности управления;
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по Учреждению о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

2.4. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

экспертное оценивание; тестирование, анкетирование; проведение контрольных и других проверочных работ; статистическая обработка информации; наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

III. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1. Качество результата:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.

- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- данные успеваемости.

3.2. Качество процессов:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов ученического самоуправления
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3.2. Качество условий:

3.2.1. Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития;
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам.

3.2.2. Материально – технические условия:

- уровень травматизма;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе Учреждения;
- уровень заболеваемости детей.

3.2.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

3.2.4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

3.2.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности;

IV. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

4.1. **Организационная структура**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей- предметников Учреждения.

4.2. Администрация Учреждения:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования.;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития.
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- 4.3.1. формирует приоритетные направлений стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- 4.3.2. обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- 4.3.3. формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- 4.3.4. координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников;
- 4.3.5. утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- 4.3.6. определяет состояние и тенденции развития Учреждения, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- 4.3.7. принимает решения:

- об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
- о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
- о поощрениях и взысканиях обучающихся;

4.4. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- 4.4.1. осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 4.4.2. осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения.
- 4.4.3. обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- 4.4.4. участвуют в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта

V. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения всеми работниками Учреждения.

5.2. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом директора

школы.

5.3. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники Учреждения.

5.5. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
 - учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

5.6. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.7. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе обновленных ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО и не может выходить за их пределы.

5.8. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

5.9. Процесс сбора, хранения, обработки информации о образовании утверждаются директором школы.

5.6. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — четыре раза в год;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

VI. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования

6.1. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

6.2. Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:

6.2.1. Базы данных:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся;
 - данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
 - данные внутришкольного мониторинга (входного, полуугодового, итогового) обучающихся 1 – 11 классов.

6.2.2. Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга, данные мониторинговых исследований.

6.2.3. Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития Учреждения и принятия соответствующих управленческих решений

VII. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые

доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

7.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт Учреждения.

7.4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

7.5. Итоги внутренней оценки качества является свободным для всех заинтересованных лиц.

VIII. Заключительные положения.

8.1. Положение действительно до принятия нового Положения.

8.2. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

8.3. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников Учреждения.

8.4. Положение изготовлено в двух одинаковых экземплярах: первый экземпляр храниться в делопроизводстве директора школы, второй – у заместителя директора по учебной работе.

8.5. Ответственность за надлежащее исполнение требований настоящего Положения несут заместители директора по учебной, воспитательной работе.

Итоги ГИА

Учебный год	учебный год			учебный год		
	Средний балл			Средний балл		
Предмет	По РТ	По району	По школе	По РТ	По району	По школе
Русский язык						
Математика						
Матем.(профиль)						
Физика						
Химия						
Биология						
История						
Обществознание						
География						
Литература						
Англий.язык						
Информатика						
Татарский язык						

**Результаты участия во всероссийской
олимпиаде школьников**

№ п/п	Предмет	Класс	Победители	Призеры	Учитель

Результаты внутреннего мониторинга

Предмет	Класс	Форма контроля	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во участников	Выполнили				Усп	Кач	СОУ	Учитель
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»				

Трудоустройство выпускников

ФИО выпускника	Наименование учебного заведения	Факультет	Специальность	Форма обучения	Бюджет или внебюджет	Номер справки

**Банк данных одаренных детей
По МБОУ «Табар-Черкийская СОШ»**

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Наименование конкурса, результат участия	Дата участия

**Мониторинг учащихся, состоящих на
внутришкольном учете по МБОУ «Табар-
Черкийская СОШ»**

Вид учета	Учебные года		
Внутришкольный учет			
Состоящие на учете в ПДН			
Находящиеся в социально-опасном положении			
Находящиеся в трудной жизненной ситуации			

**Мониторинг состояния здоровья учащихся МБОУ «Табар-
Черкийская средняя общеобразовательная школа» Апастовского
муниципального района РТ**

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	____уч.год	%	____уч.год	%	____уч.год	%
1						
2						
3						
4						
5						

Распределение по физкультурным группам

Физкультурная группа	____уч.год	%	____уч.год	%	____уч.год	%
Основная						
Подготовительная						
Специальная						

Лист согласования к документу № 114 от 15.11.2023
Инициатор согласования: Хураськина И.Б. Зам.дир.по УВР, учитель нач.классов
Согласование инициировано: 15.11.2023 22:11

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кубайкина С.В.		 Подписано 15.11.2023 - 22:18	-